Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями №35»

Рекомендовано

решением

методического объединения

специалистов службы сопровождения

протокол № 1 от 28.08.2023г

Принята

педагогическим советом

МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 35»

протокол № 1 от 29.08.2023г

Согласовано

заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Адам

Утверждена

приказом директора

№ 87 от 30.08.2023г

\_\_\_\_\_\_ И.В.Кокосова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

 **«Буквограмма»**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

(с нарушениями интеллекта)

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 10 мес.

Логаничева Г.Г., учитель-логопед

 высшей квалификационной категории

г. Череповец

2023г.

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Буквограмма» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35»

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**Пояснительная записка**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

У умственно отсталых детей, помимо интеллектуальной недостаточности, характерно выраженное в той или иной степени системное речевое нарушение, что проявляется в нарушениях как устной, так и письменной речи. Речевые нарушения затрагивают фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую стороны речи, носят стойкий характер, затрудняют процесс овладения грамотой, снижают эффективность обучения; поэтому логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

 Коррекция нарушений письменной и устной речи является основными направлениями логопедической работы в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся для последующей благоприятной социализации и успешной учебной деятельности.

Основные задачи программы:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

3.Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся (общеинтеллектуальные умения, учебные навыки, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание), общую координацию движений и мелкую моторику.

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

*- принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

*- принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

*- принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Рабочая программа составлена на основании авторской методики С.Ю.Шишковой, опирающейся на разработки физиологов, невропатологов, психологов и др. специалистов.

**Общая характеристика программы**

У умственно отсталых детей помимо интеллектуальной недостаточности характерно выраженное в той или иной степени системное речевое нарушение, что проявляется в нарушениях как устной, так и письменной речи. Речевые нарушения затрагивают фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую стороны речи, носят стойкий характер, затрудняют процесс овладения грамотой, снижают эффективность обучения.

 Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Нарушения речи у большинства учащихся с нарушением интеллекта носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются

нарушения последовательности событий и значительные трудности в

программировании высказывания);

- нарушение чтения;

- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект; все знания учащихся, получаемые ими в процессе обучения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

 В курсе «логопедические занятия» реализуются следующие сквозные *линии развития* учащихся средствами предмета.

*Линии*, общие с курсом *русского языка*:

- овладение школьниками правильного и осмысленного чтения доступного их пониманию теста,

- овладение элементарными навыками грамотного письма,

- овладение последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

*Линии*, специфические для курса *«логопедические занятия»:*

- коррекция нарушений устной и письменной речи,

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся.

 Программа строится по линейному принципу с элементами концентрического, что обусловлено характерными для учащихся с нарушением интеллекта трудностями закрепления новых речевых стереотипов, недостаточной стойкостью и удержанием сформированных навыков, частым возвратом прежнего дефектного навыка. При составлении программы учтены принцип повторяемости материала с постепенным усложнением.

Цель – обучение грамоте учащихся, испытывающих специфические трудности в обучении чтению и письму.

Задачи:

- уточнять артикуляцию звуков,

- формировать и развивать фонематическое восприятие,

- закреплять оптический образ печатных и письменных букв,

- формировать и закреплять навыки чтения и письма,

- формировать представления об элементарном звуковом, звуко-слоговом и

звуко -буквенном составе слова,

- активизировать и пополнять словарный запас,

- развивать психологическую базу речи, мыслительные процессы.

 Основной формой организации учебного процесса является занятие. Формы занятий может быть групповой, подгрупповой или индивидуальной. Важным моментом в организации занятий является использование заданий в игровой форме, что поддерживает у учащихся интерес к занятию, положительной мотивации к учебному процессу в целом.

Система оценки деятельности учащихся включает:

- прежде всего, оценку индивидуальных достижений ребенка относительно самого себя,

- стимулирующие оценки, учитывающие степень продвижения ребенка в процессе коррекции нарушений.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения занятия проводятся 2 раза в неделю, программа состоит из 30 занятий (каждое занятие нужно проводить 1-2 раза).Данная программа разработана для учащихся 1 класса с нарушением интеллекта и учащихся начального звена, не усвоивших учебную программу по русскому языку. Срок реализации программы - 1 учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Одним из результатов обучения на логопедических занятиях является осмысление и интериоризации (присвоение) учащимися системы ценностей.

 Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов

культуры.

Ценность труда – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности,целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду в частности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса.

*Личностными результатами*данного курса является следующие умения:

- осознание роли речи в жизни людей,

- формирование положительной мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные– организация своего рабочего места под руководством учителя,

 - умение сидеть и работать в течениеурока.

 Познавательные– умение отвечать на простые вопросы учителя,

–умение ориентироватьсяв учебнике (на листе учебника).

Коммуникативные - умение слушать и понимать речь педагога

*Предметными результатами* является сформированность следующих умений:

- писать строчные и заглавные буквы, слова

- осмысленно и плавно читать по слогам слова, предложения

- иметь представления о звуковом, звуко - слоговом, звукобуквенном составе

слова

- умение пересказывать прочитанное или прослушанное самостоятельно или

по вопросам учителя.

Коммуникативные - высказывание и обоснование своей точки зрения,

- умение задавать вопросы, обращаться за помощью,

- умение слушать и слышать учителя и учеников, уметь сотрудничать в группе.

*Предметными результатами* является сформированность следующих умений:

- иметь практический навык дифференциации фонем по твердости-мягкости,

- иметь практический навык дифференциации смешиваемых фонем графем

 на материале предложений и текстов,

- писать под диктовку отдельные слова и простые предложения,

- осознанно, правильно читать простой текст вслух целыми словами,

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

- грамматически правильно оформлять предложения.

Содержание программы

Содержание коррекционной логопедической работы по устранению нарушений письменной речи обусловлено комплексом нарушений чтения и письма у учащихся с нарушением интеллекта. Поскольку у таких детей наблюдается системное нарушение речи, то и коррекционная работа носит системный характер. Сложности в организации коррекционной логопедической работы обусловлены множественными диффузными проявлениями нарушений письменной речи, медленным темпом продвижения, ограниченным объемом предлагаемых заданий вследствие низкой работоспособности и слабого усвоения учебного материала учащимися, низким уровнем их интеллектуального развития.

Данная программа работает по следующим направлениям: формирование устной и письменной речи детей; развитие коммуникативных навыков; развитие мышления и эмоциональной сферы.

 Программа включает в себя систему упражнений, носящих развивающий характер, что делает предложенный материал источником творческого вдохновения ребенка.

 При работе с детьми по данной программе занятия лучше проводить в игровой форме, при этом разделять материал на определенные блоки и выполнять их в определенной последовательности, а именно:

- дыхательные упражнения совмещаются с элементами самомассажа или

двигательными,

- глазодвигательные упражнения выполняются в различных позициях,

- упражнения на координацию движений в виде игры,

- упражнения с буквами (грамота),

- чтение вслух.

 В каждом занятии включены упражнения на развитие памяти (надо спрашивать, что ребенок запомнил после занятия), на развитие интеллекта и саморегуляции. Двигательные упражнения проводятся сначала в медленном темпе, затем скорость постепенно увеличивается.Каждое упражнение во время занятия выполняется 2-5 раз.На каждом занятии отмечаются успехи ребенка, что развивает уверенность его в своих силах, развивает положительные эмоции. Занятия носят игровой характер и называются «Истории про букву…» - можно использовать готовые истории, сочинять свои; побуждать ребенка к созданию своих историй про буквы.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по программе «Буквограмма»**

 Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- иллюстративный наглядный материал;

- мультимедийное сопровождение;

- аудиозаписи для релаксации;

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

- тетради для работ учащихся

- цифровой фотоаппарат

- зеркало

- ноутбук

- принтер

**Тематическое планирование логопедических занятийпо программе**

**«Буквограмма»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** |  ***Количество часов*** |
| 1 | История с буквой О про ОБЛАКО | 2 |
| 2 | История с буквой С про СОМа | 2 |
| 3 | История с буквой Э про ЭКРАН | 2 |
| 4 | История с буквой П про ПИЛУ | 2 |
| 5 | История с буквой Н про НОС | 2 |
| 6 | История с буквами Е, где есть ЕНОТ и ЕЖ | 2 |
| 7 | История с буквой Г про ГРИБ | 2 |
| 8 | История с буквой Т про ТОРТ | 2 |
| 9 | История с буквой Ч про ЧАСЫ | 2 |
| 10 | История с буквой Ш про ШАР | 2 |
| 11 | История с буквой Щ про ЩИТ | 2 |
| 12 | История с буквой Ц про Цвет | 2 |
| 13 | История с буквой Б про БЕЛКУ | 2 |
| 14 | История с буквой В про ВЕТЕР | 2 |
| 15 | История с буквой З про ЗОНТ | 2 |
| 16 | История с буквой Р про РАКЕТУ | 2 |
| 17 | История с буквой Ф про ФОНАРЬ | 2 |
| 18 | История с буквами Ь, Ы, Ъ про МЫШЬ | 2 |
| 19 | История с буквами И, Й про ИГЛУ, ЙОД  | 2 |
| 20 | Истории про все изученныебуквы  | 2 |
| 21 | История с буквой Х про ХЛЕБ | 2 |
| 22 | История с буквой Ж про ЖУКА | 2 |
| 23 | История с буквой У про УТКУ | 2 |
| 24 | История с буквой К про КОТА | 2 |
| 25 | История с буквой М про МЯЧ | 2 |
| 26 | История с буквами Л и А | 2 |
| 27 | История с буквой Д про ДОМ | 2 |
| 28 | История с буквой Ю про ЮЛУ | 2 |
| 29 | История с буквой Я про ЯБЛОКО | 2 |
| 30 | История про 33 буквы | 2 |