

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №35»

Рекомендовано  
решением МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 26. 08. 2023г.

Согласовано  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.Н. Адам

Принята  
педагогическим советом  
МАОУ «ОШ для  
обучающихся с ОВЗ №35»  
Протокол №1 от 31.08.2023  
2021

Утверждена  
приказом директора №59  
от 31.08.2023  
----- И.В. Кокосова

**Рабочая программа**  
**«Мир природы и человека»**  
**1 доп - 4 классы**

Составитель:  
Каштанова С.А., учитель высшей  
квалификационной категории

г. Череповец

2023г

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета .....	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Основные требования к результатам освоения учебного курса.....	7
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
Базовые учебные действия.....	12
Содержание учебного предмета .....	15
Тематическое планирование.....	21
Материально-техническое обеспечение.....	35
Список литературы.....	35

## Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Учебники**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в

адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Цель:**

- формирование естествоведческих знаний у обучающихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-вырабатывает умения наблюдать природные явления,сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

-конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

-вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

-в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

-корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинно- следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе освоения программы создаются **условия:**

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;

- преемственная система знаний между названными предметами.

### **Метапредметные связи**

Знания по программе предмета «Мир природы и человека» реализовываются на уроках устной речи, математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом на основе Федерального государственного образовательного стандарта учреждения рассчитана:

- 1 дополнительный класс 66 часа;
- 1 класс 66 часа;
- 2 класс 68 часа;
- 3 класс 68 часов;
- 4 класс 68 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Основные требования к результатам освоения учебного курса «Мир природы и человека»**

Программа по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк- дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения обучающихся, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.



### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

### **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями **научаются следующим познавательным учебным действиям**:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

### Базовые учебные действия

БУД	Содержание	Предполагаемый результат
<b>Личностные</b> (самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация)	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знание основных моральных норм как ориентация на их выполнение. Установка на здоровый образ жизни. Эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие</li> <li>• С помощью учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</li> </ul>

		<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, пытаться делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b> (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять пошаговый контроль. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (общеучебные; логические)</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный</li> </ul>

	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Моделирование (пространственно-графическое или знаково-символическое)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Анализ объекта с целью выделения признаков.</p> <p>Синтез-как составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.</p>	<p>отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: по вопросам пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b> (социальная компетенция)</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложений) с помощью учителя.</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	--

### Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Раздел «Безопасное поведение» в 1<sup>1</sup> (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

1<sup>1</sup> (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1<sup>1</sup> (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Безопасное поведение (18 ч)**

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

### **Неживая природа (9ч)**

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).



## **Сезонные изменения в природе (20)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

## **Живая природа (19 ч)**

### **Растения (7 ч)**

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

### **Животные (5 ч)**

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

### **Человек (7 ч)**

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

## **Содержание тем учебного курса «Мир природы и человека» на 1 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (18ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1□</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (40 ч)**

#### **Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные (11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

## **Человек. Безопасное поведение(18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

**Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,ноги.**

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки,подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### **Тематическое планирование по предмету**

#### **«Мир природы и человека»**

#### **1 дополнительный класс (6бч)**

Обучение по курсу «Мир природы и человека» в первом дополнительном классе (1<sup>1</sup>) направлено на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

формирование у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к обучению в школе, усвоению природоведческих знаний, навыков взаимодействия с окружающей средой;

формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Моя школа.	03.09.
2.	Экскурсия на тему «Моя школа»	05.09.
3.	Дорога в школу.	10.09.
4.	Экскурсия на тему «Дорога в школу».	12.09.
5.	Овощи.	17.09.
6.	Фрукты.	19.09.
7.	Ягоды.	24.09.
8.	Деревья.	26.09.
9.	Погода.	01.10.
10.	Календарь погоды.	03.10.
11.	Осенняя погода.	08.10.
12.	Экскурсия на тему «Парк осенью»	10.10.
13.	Животные осенью.	15.10.
14.	Осенняя простуда.	17.10.
15.	Транспорт.	22.10.
16.	Правила дорожного движения по дороге в школу и домой.	24.10.
17.	Мой город.	05.11.
18.	Моя семья.	07.11.
19.	Мои обязанности в семье.	12.11.
20.	Мой режим дня.	14.11.
21.	Мой класс.	19.11.
22.	Мои обязанности в классе.	21.11.
23.	Учебные вещи.	26.11.
24.	Моё поведение в классе.	28.11.
25.	Расписание уроков.	03.12.
26.	Календарь погоды.	05.12.
27.	Зимняя погода.	10.12.
28.	Растения зимой.	12.12.
29.	Животные зимой.	17.12.
30.	Зимние забавы.	19.12.
31.	Зимние праздники.	24.12.
32.	Осторожно лёд! Правила поведения на льду.	26.12.
33.	Мир природы. Земля.	14.01.
34.	Солнце.	16.01.
35.	Луна.	21.01.
36.	День.	23.01.
37.	Ночь.	28.01.
38.	Утро.	30.01.
39.	Вечер.	11.02.
40.	Одежда.	13.02.

41.	Обувь.	18.02.
42.	Части тела человека.	20.02.
43.	Гигиена тела человека. Мытьё рук.	25.02.
44.	Как мы чувствуем.	27.02.
45.	Праздники. Мамин праздник.	03.03.
46.	Как мы видим.	05.03.
47.	Как мы слышим.	10.03.
48.	Как мы ходим.	12.03.
49.	Расскажи про себя.	17.03.
50.	Домашние животные.	19.03.
51.	Домашние животные.	31.03.
52.	Дикие животные.	02.04.
53.	Птицы.	07.04.
54.	Насекомые.	09.04.
55.	Весенняя погода.	14.04.
56.	Календарь.	16.04.
57.	Растения весной.	21.04.
58.	Животные весной.	23.04.
59.	Цветы, травы.	28.04.
60.	Кустарники.	30.04.
61.	Растения летом.	07.05.
62.	Животные летом.	12.05.
63.	Летняя погода.	14.05.
64.	Летний календарь.	19.05.
65.	Летние забавы.	21.05.
66.	Осторожно, речка! Правила поведения на воде.	26.05.

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс (66ч)**

<b>№</b>	<b>Изучаемая тема</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>I четверть – 17 часов.</b>				
1	Вот и лето прошло.		Беседа по иллюстрации, «Лето», подбор слов и выражений по теме урока.	
2	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.		Беседа «Что мы знаем о школе?». Повторение рассказа учеников по наводящим вопросам учителя «Наша	

			школа». Упражнения в активизации словаря: «Расскажи, что делают школьники».	
3	Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкафы. Правильная посадка за партой. Поддержание порядка в классе. Обязанность дежурного.			
4	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.		Сюжетная картинка «Класс». План класса. Предметные картинки для игры «Назови четвёртый лишний предмет». Учебные вещи для демонстрации. Предметные картинки с изображением учебных вещей.	
5	Правила безопасного использования учебных принадлежностей,			
6	Начало осени. Изменения в природе.		Подбор слов действий к словам-предметам, выделение по картине признаков осени.	
7	Сутки. Время суток.			
8	Дни недели, порядок следования.			
9	Погода сегодня, вчера. Наблюдения за погодой.			
10	Сезонные изменения в природе. Жизнь растений в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе «Листопад»		Предметные картинки: кусты, трава, цветы, деревья.	

11	Сезонные изменения в природе. Жизнь птиц животных в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе «Отлёт птиц».		Предметные картинки животные: собака, кошка, воробей, ворона, дикие гуси, журавли и т.д.	
12	Золотая осень. Изменения в природе.			
13	Месяцы осени.			
14	Одежа людей осенью. Как одетая на прогулку.			
15	Труд людей осенью.			
16	Игры детей в осеннее время года.			
17	Предупреждение простудных заболеваний в связи с похолоданием.			
<b>II четверть – 14 часов.</b>				
18	Поздняя осень.			
19	Сезонные изменения в природе .Жизнь растений поздней осенью.			
20	Сезонные изменения в природе . Жизнь животных поздней осенью.		Отгадывание загадок об осенних месяцах. Составление предложений по образцу (об объектах наблюдения). Беседа о погоде. Ответы на вопросы (уточнение примет поздней осени). Составление фразы с опорой на картинку. Составление рассказа по серии картинок.	
21	Мальчик и девочка.			



22	Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).			
23	ОДЕЖДА. Школьная форма девочек(платье)		Называние слов по предметным картинкам. Беседа «Что мы носим?».	
24	ОДЕЖДА. Школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка).		Договаривание начатых учителем предложений. Упражнение в составлении предложений с опорой на собственные действия.	
25	ОДЕЖДА. Уход за школьной формой (чистка щеткой, хранение).		Самостоятельное составление предложений по картинкам.	
26	Начало зимы .Изменения в природе.			
27	Месяцы зимы.			
28	Сезонные изменения в природе. Наблюдения за изменениями в природе зимой.		Игра «Придумай слово». Ответы на вопросы учителя с опорой на собственные наблюдения. Упражнения в постановке вопросов. Заучивание стихотворения со слов учителя. Составление по опорам совместно с учителем рассказа-описания «Приметы зимы».	
29	Сезонные изменения в природе. Жизнь растений зимой.		Игра «Придумай слово». Ответы на вопросы учителя с опорой на собственные наблюдения. Упражнения в постановке вопросов. Заучивание стихотворения со слов учителя. Составление по опорам совместно с учителем	

			рассказа-описания «Приметы зимы».	
30	Сезонные изменения в природе. Жизнь животных зимой.		Игра «Придумай слово». Ответы на вопросы учителя с опорой на собственные наблюдения. Упражнения в постановке вопросов. Заучивание стихотворения со слов учителя. Составление по опорам совместно с учителем рассказа-описания «Приметы зимы».	
31	Туфли, ботинки, тапочки, сапоги.		Называние слов по предметным картинкам. Составление словосочетаний. Упражнение в составлении предложений по демонстрируемым действиям. Отгадывание загадок. Заучивание и проговаривание скороговорки.	
<b>3 четверть-18 часов</b>				
32	Семья. Семейные праздники.			
33	Огород. Овощи: Помидор, огурец, морковь.		Называние слов по предметным картинкам. Составление словосочетаний.	
34	Магазины, где продают фрукты.		Отгадывание загадок. Составление совместного с учителем описательного рассказа по схеме-опоре.	
35	Гигиена питания. Употребление овощей в пищу в пищу.		Сравнение овощей.	
36	Середина зимы. Изменения в природе.			
37	Профилактика простуд. Профилактика вирусных заболеваний (грипп).			

38	Одежда людей зимой.			
39	Труд людей зимой.			
40	Конец зимы. Изменения в природе.			
41	Зимние виды спорта.			
42	Зимние забавы детей.			
43	Сад. Фрукты: Яблоко, банан, груша.		<p>Называние слов по предметным картинкам. Беседа «Фрукты и фруктовый сад»..</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление совместного с учителем описательного рассказа по схеме-опоре.</p> <p>Составление предложений с опорой на собственные действия.</p> <p>Сравнение фруктов по признакам.</p>	
44	ФРУКТЫ. Сравнение фруктов по признакам.			
45	Значение фруктов в жизни человека.			
46	Домашние животные. Кошка. Собака.		<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление предложений показывающее, ваше отношение к кошке. Подбор клички кошки.</p> <p>Коллективное составление рассказа-описания кошки (собаки).</p> <p>Название основных частей тела кошки (собаки) по картинкам.</p> <p>Слушание рассказа учителя о собаках. Беседа по материалу.</p>	
47	Домашние животные. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.			
48	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Какую пользу приносит человеку, как заботиться о них человек.			
49	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.			

**4 четверть-17 часов**

50	Ранняя весна. Наблюдения за изменениями в природе потепление, сосульки, таяние снега.		Составление предложений на собственные действия (панно «Весна»). Беседа «Признаки весны». Заучивание наизусть стихотворения со слов учителя. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по серии картинок.	
51	Сезонные изменения в природе. Жизнь растений в начале весны.			
52	Сезонные изменения в природе. Жизнь животных в начале весны.			
53	Дикие животные. Лиса. Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание.		Прослушивание рассказа учителя о лисе (волке). Ответы на вопросы по содержанию услышанного детьми. Подбор слов противоположных по значению. Беседа о лисе (волке) с опорой на иллюстративный материал. Объяснительная беседа с опорой на трафарет.	
54	Сравнение домашних животных с дикими животными.			
55	Середина весны. Изменения в природе.			
56	Раннецветущие растения.			
57	Комнатные растения: традесканция, бегония, фикус.		Упражнения в словообразовании. Вводная беседа на основе демонстрации образцов комнатных растений. Рассказ учителя о комнатных растениях. Выполнение несложных инструкций. Объяснительная беседа, сопровождаемая действиями учителя. Повторение порядка действий по плану на доске.	
58	Уход за комнатными растениями.			

59	Птицы: голубь, ворона, воробей. Где живут, чем питается. Какую пользу приносят человеку.		Упражнения в согласовании слов «Кого нет?». Беседа «Птицы и что мы о них знаем?». Беседа «Птицы и что мы о них знаем?». Называние основных частей тела птиц. Составление рассказа-описания по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	
60	Сезонные изменения в природе поздней весной. Жизнь животных весной.		Называние слов по предметным картинкам. Беседа «Весна». Ответы на вопросы учителя с опорой на собственные наблюдения. Заучивание стихотворения со слов учителя. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
61	Сезонные изменения в природе. Жизнь растений весной.			
62	Строение тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).		Называние слов по предметным картинкам. Называние частей тела с опорой на собственные наблюдения. Выполнение несложных инструкций. Прослушивание рассказа учителя «Тело человека и уход за ним». Игра «Ладушки» со словесным сопровождением. Игра «Угадай по описанию».	
63	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.			
64	Охрана здоровья. Личная гигиена.			
65	Режим сна и работы.			
	Диагностическая работа в конце учебного года.			
66	Повторение изученного материала.			

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс (68ч)**

№	Тема	ч	Виды деятельности	Дата
1	Школа. Я – ученик.	1		
2	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Начало осени. Сентябрь. Изменения в неживой природе.	1	Отгадывание загадок Составление предложений по образцу (об объектах наблюдения). Беседа о погоде.	
3	Сентябрь. Изменения в живой природе.	1	Ответы на вопросы	
4	Одежда людей осенью.	1	Составление фразы с опорой на картинку.	
5	Труд людей осенью	1	Составление описательного рассказа с опорой на схему  Выполнение заданий в тетради, на карточках.  Складывание разрезных картинок	
6	<b>Живая природа. Растения.</b> Овощи: морковь	1	Отгадывание загадок	
7	Овощи: лук	1	Составление предложений по образцу (об объектах наблюдения). Беседа о погоде.	
8	Фрукты: апельсин.	1		
9	Фрукты: лимон.	1		
10	Сравнение овощей и фруктов	1	Ответы на вопросы	
11	Ягоды. Смородина.	1	Составление фразы с опорой на картинку.	
12	Ягоды. Малина.	1	Составление описательного рассказа с опорой на схему  Выполнение заданий в тетради, на карточках.	
13	<b>Неживая природа.</b> Почва.	1		
14	Камни, глина, песок	1		
15	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Середина осени. Октябрь. Изменения в живой и	1		

	неживой природе.		
16	<b>Безопасное поведение.</b> Правила поведения на улице	1	
17	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Поздняя осень. Ноябрь. Изменения в неживой природе.	1	
18	Ноябрь. Изменения в живой природе.	1	
19	<b>Человек.</b> Моя семья.	1	
20	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. Гигиена.	1	
21	Зубы. Гигиена полости рта.	1	
22	Здоровье. Профилактика простуд и вирусных заболеваний	1	
23	Личные вещи ребёнка: предметы гигиены, игрушки, одежда, обувь.	1	
24	Магазины. Промтоварный (одежда, обувь)	1	
25	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Начало зимы. Декабрь. Изменения в неживой природе.	1	
26	Декабрь. Изменения в живой природе.	1	
27	Одежда людей зимой	1	
28	Труд людей зимой	1	
29	Игры детей зимой	1	
30	<b>Безопасное поведение.</b> Правила поведения с незнакомыми людьми	1	
31	Простейшие действия при получении травмы на льду.	1	
32	Праздники. Новый год.	1	
33	Новый год		

34	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Середина зимы. Январь. Изменения в неживой и живой природе.	1		
35	<b>Человек.</b> Транспорт. Автобус. Трамвай. Назначение.	1		
36	Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1		
37	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.			
38	<b>Живая природа.</b> Дикие животные. Лиса. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни.	1		
39	Дикие животные. Белка. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни.	1		
40	Февраль. Изменения в живой и неживой природе.	1		
41	Птицы. Дятел. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1		
42	Птицы. Снегирь. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни.	1		
43	Помощь птицам зимой.	1		
44	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1		
45	23 февраля – День защитника Отечества	1		
46	Домашние животные. Коза. Внешнее строение. Условия обитания, место в жизни человека, забота и уход.	1		



47	Домашние животные. Корова. Внешнее строение. Условия обитания, место в жизни человека, забота и уход.	1		
48	Домашние животные. Птицы. Курица. Внешнее строение. Условия обитания, место в жизни человека, забота и уход.	1		
49	Дикие и домашние животные. Сравнение.	1		
50	Комнатные растения. Герань. Название. Внешнее строение. Уход.	1		
51	Комнатные растения. Фикус. Название. Внешнее строение. Уход.	1		
52	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Начало весны. Март. Изменения в неживой природе.	1		
53	Библиотека. Книжный магазин.	1		
54	<b>Неживая природа.</b> Вода. Свойства.	1		
55	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Середина весны. Апрель. Изменения в неживой природе.	1		
56	Апрель. Изменения в живой природе.	1		
57	Одежда и труд людей весной.	1		
58	<b>Живая природа. Растения дикорастущие.</b> Деревья. Береза. Название. Внешнее строение.	1		
59	Деревья. Черемуха. Название. Внешнее строение	1		
60	Травянистые растения. Мать-	1		

	и-мачеха. Название. Внешнее строение		
61	<b>Насекомые.</b> Шмель. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
62	<b>Насекомые.</b> Бабочка. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
63	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Поздняя весна. Май. Изменения в неживой природе.	1	
64	Май. Изменения в живой природе.	1	
65	Праздники. День Победы.	1	
66	Лето. Изменения в живой и неживой природе. Названия месяцев.	1	
67	Безопасное поведение на воде и в лесу летом	1	
68	Телефоны первой помощи.	1	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Наглядный учебный материал:

- предметные рисунки;
- сюжетные картинки;
- опоры - схемы графического обозначения слов, предложений;
- настенные таблицы;
- учебные фильмы.

#### Дополнительная литература:

1. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности во 2 классе. Москва «Просвещение», 2006 г.
2. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности в 3 классе. Москва «Просвещение», 2006 г.

3. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности в 4 классе. Москва «Просвещение», 2006 г.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдорова «Практическое пособие по развитию речи для начальной школы». Москва Издательство «Аквариум», 1997 г.
5. Е.С.Каплунович. Новая энциклопедия дошкольника «Знай-ка!» в 6 книгах. Переиздана с исп. Москва.: ООО ТД «Издательство Мир Книги», 2008 г.
  - Что я знаю о себе.
  - Выходи во двор, поиграем!
  - Звери большие и маленькие.
  - Учусь или играю я всегда со мной мои друзья.
  - Мама, папа, я и вся моя семья.
  - Я и моя планета земля.
6. И.Г.Слухин. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль. Академия развития. ХОЛДИНГ, 2002 г.