**«Чтение»**

Важнейшая цель уроков чтения в 5- 9 классах для детей с умственной отсталостью заключается в развитии коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа для детей с умственной отсталостью по чтению составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г №4/15.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебники:**

5 класс:Чтение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ под редакцией З.Ф.Малышевой, М.: «Просвещение», 2019г.

6 класс: Чтение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной, М.: «Просвещение», 2018г.

7 класс: Чтение 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ под редакцией А.К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2018г.

8 класс: Чтение 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ под редакцией З.Ф.Малышевой, М.: «Просвещение», 2018г.

9 класс: Чтение 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ под редакцией А.К. Аксёновой, М.И. Шишковой, М.: «Просвещение», 2019г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком рабочая программа по чтению рассчитана на следующий объем часовой учебной нагрузкидля реализации цели учебного предмета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9класс |
| 136 часов | 136ч | 136ч | 102 часа | 102 часа |
| 4 часа в неделю | 4 часа в неделю | 4 часа в неделю | 3 часа в неделю | 3 часа в неделю |

Срок реализации настоящей программы 5 лет

**«Математика»**

Рабочая программа по математике разработана для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития.

Программа содержит материал, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с интеллектуальными нарушениями и помогает им в дальнейшем адаптироваться в современном обществе.

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Основная ***цель*** обучения математике – это подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике являются:

-формирование доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для решения поставленных задач предлагаемая программа ориентирована на следующие учебники по математике:

Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: «Просвещение», 2018г.

Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: «Просвещение», 2018г.

Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2019г.

Математика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В.Эк. – М.: «Просвещение», 2018г.

Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот. – М.: Просвещение, 2019г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по математике для **5 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа по математике для **6 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа по математике для **7 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа по математике для **8 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа по математике для **9 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**«Русский язык»**

Рабочая программа для детей с умственной отсталостью по русскому языку составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г №4/15.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа адаптирована для категории обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебники:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2020г

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2018г

- Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. - М.: "Просвещение", 2017г.

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2018г

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2019г

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком рабочая программа рассчитана на следующий объем часовой учебной нагрузкидля реализации цели учебного предмета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 170 часов | 136ч | 136ч | 102 часа | 102 часа |
| 5 часов в неделю | 4 часа в неделю | 4 часа в неделю | 3 часа в неделю | 3 часа в неделю |

Срок реализации настоящей программы 5 лет.

**«Изобразительное искусство»**

Программа по изобразительному искусству разработана для обучающихся 5-7 классов с ограниченными возможностями на основе программы И.А. Грошенкова «Изобразительное искусство» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ)

Учебники:

Учебник для 5 класса: Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство — М.: Просвещение, 2018

Учебник для 6 класса: Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство — М.: Просвещение, 2018

Учебник для 7 класса: Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство— М.: Просвещение, 2018

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель**: коррекция и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью средствами изобразительного искусства.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих **основных задач:**

**-коррекции недостатков развития познавательной деятельности** учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строе­ния, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, уме-ния находить в изображаемом существенные признаки, устанавли­вать сходство и различие между предметами:

**-развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности**, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последователь­ном выполнении рисунка;

**-улучшение зрительно-двигательной координации** путем исполь­зования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

**-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка**; навыков рисования с натуры, по памяти, по представле­нию, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

**-развитие у учащихся эстетических чувств**, умения видеть и по­нимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведени­ях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоциональ­но-эстетическое отношение к ним;

**-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобрази­тельного, декоративно-прикладного и народного искусства, скуль­птуры, архитектуры, дизайна;**

**-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи;**

**-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе.**

**Содержание программы предполагает изучение следующих разделов:**

рисование с натуры,

декоративное рисование,

рисование на темы,

беседы об изобразительном искусстве.

Рабочая программа по ИЗО составлена для 5-7 классов в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

**« Природоведение»**

Учебный курс «Природоведение» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение двух лет (в 5 и 6 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Используемая учебно-методическая литература:

• Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение,2020 г. ( Рекомендовано Министерством просвещения РФ)

• Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение,2021 г. ( Допущено Министерством просвещения РФ)

• Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-М: «Просвещение» 2017

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

― воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Обучающиеся 5-6 классов должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их познавательных возможностей и интересов.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная»,

«Наш дом — Земля»,

«Есть на Земле страна Россия»,

«Растительный мир»,

«Животный мир»,

«Человек».

**Место учебного предмета в учебном плане** Рабочая программа предмета «Природоведение» в 5, 6 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием, 68 часов в год.

**«История»**

Программа по истории разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7 - 9 классов общеобразовательной школы на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «История 7-9 классы» автор О.И. Бородина). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа ориентирована на учебники, допущенные Министерством образования Российской Федерации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название учебника** | **Авторы** | **Год издания** |
| 7 класс | «История Отечества» | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. | 2018 |
| 8 класс | «История Отечества» | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. | 2018 |
| 9 класс | «История Отечества» | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. | 2018 |

**Цель обучения истории** - использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи** преподавания истории:

* Формировать элементарные исторические понятия.
* Сообщать учащимся знания об основных исторических событиях отечественной истории и родного края
* Создавать отчётливый образ наиболее ярких событий отечественной истории и выдающихся исторических деятелей.
* Формировать правильные исторические представления, раскрывать вопросы культуры и взаимоотношений людей в обществе в разные исторические периоды
* Развивать любознательность учащихся.
* Развивать речь учащихся, обогащать её исторической терминологией.
* Формировать личностные качества гражданина в ходе изучения исторического материала, способствовать патриотическому, эстетическому и нравственному воспитанию учащихся.
* Формировать потребность в новых знаниях по истории своей страны и родного края.

История как учебный предмет в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ включает разделы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| 7 класс | История Отечества с древнейших времён до конца XV века | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | История Отечества с конца XV века до конца XIX века | 2 часа | 68 часов |
| 9 класс | История Отечества (XX - начало XXI вв.) | 2 часа | 68 часов |

**«География»**

Учебный курс «География» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение четырех лет (в 6,7,8,9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 6 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предлагаемая программа ориентирована на **учебники** по географии:

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 6 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 7 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 8 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 9 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

**Основная цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю, 68 уроков в год.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

**«Биология»**

Программа по биологии разработана для обучающихся 6 - 9 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной программы В.И.Сивоглазова, Т.В.Шевыревой, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронковой Естествознание«Биология» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. ) – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1 (допущены Министерством образования и науки РФ)

**Учебники**

Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019 (допущен Министерством образования и науки РФ)

Никишов А.И. Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018 (допущен Министерством образования и науки РФ)

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (рекомендован Министерством просвещения РФ)

***Цель обучения биологии*** - использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи** преподавания биологии:

* формировать элементарные биологические понятия.
* сообщать учащимся знания об основных компонентах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве),
* развивать любознательность.
* формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
* развивать речь учащихся, обогащать её биологической терминологией.
* прививать умение бережно относится к природе родного края.
* знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
* знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств.
* формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Биология как учебный предмет в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает разделы, включая региональный компонет:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название курса |
|
| 7 класс | Растения, бактерии, грибы |
| 8 класс | Животные |
| 9 класс | Человек |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по биологии с 7 по 9 классы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 68 ч в год.

**«Физика»**

Программа по физике разработана для обучающихся 8-9 классов с ограниченными возможностями здоровья на основе программы А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «Физика» (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. – М.: Просвещение, 2018г. (допущены Министерством образования и науки РФ)

**Учебник:** Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2018г. (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

Дополнительно: Жумаев В.В. Горскин Б.Б. Физика в твоей жизни. 9-10 классы. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2018г.

**Цель** обучения физике – повышение уровня общего развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, коррекция их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование их социального опыта через изучение материала по физике.

**Задачи** преподавания физики:

* дать учащимся основные элементарные сведения по предмету, позволяющие объяснить некоторые физические явления, происходящие в природе, технике, быту;
* познакомить с физическими основами устройства и функционирования приборов бытовой и промышленной техники;
* сформировать на доступном уровне представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, о физических величинах и способах их измерения;
* способствовать развитию умения описывать явления окружающего мира, наблюдать их, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений; устанавливать причинные связи при наблюдении явлений природы;
* способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащать её физическими терминами;
* использовать процесс обучения физике для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
* воспитывать у учащихся интерес к физике, стремление использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни.

Рабочая программа по физике для учащихся 8 – 9 классов в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 1 час в неделю.

8 класс – 34 часа в год, 9 класс – 34 часа в год

Содержание программы предполагает изучение следующих **разделов:**

1. Физика и физические методы изучения природы (8 класс).
2. Тела и вещества (8 класс).
3. Движение и взаимодействие тел (8 класс).
4. Первоначальные сведения о строении вещества (9 класс).
5. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (9 класс).

**«Основы социальной жизни»**

Цель предмета основы социальной жизни – практическая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества.

Задачи курса состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-  усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-  развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету основы социальной жизни разработана для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью, уровня их знаний и умений.

Учебный план предполагает изучение курса Основы социальной жизни в 5-9 классе по 2 часа в неделю (68часов за год).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах включает разделы:

-«Личная гигиена»

-«Одежда» и «Обувь»

-«Питание»

-«Семья»

- «Культура поведения»

-«Жилище»

-«Транспорт»

-«Торговля»

-«Средства связи»

-«Медицинская помощь»

-«Учреждения, организации, предприятия»

-«Экономика домашнего хозяйства»

- «Профориентация и трудоустройство»

**Учебные пособия**

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Для специальной (коррекционной) школы VIII (5,6,7,8,9 классы) 5-9 Гум изд центр «ВЛАДОС» 2013

**«Музыка»**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы И.В.Евтушенко «Музыка и пение» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9кл.: В 1 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.– М.: ВЛАДОС, 2000. – (допущено Министерством образования и науки РФ)

Предлагаемая программа ориентирована на учебники

Критская Е. Д. Музыка: 5класс: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2012 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Учебник Критская Е. Д. Музыка: 6 класс: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2012 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Учебник Критская Е. Д. Музыка: 7 класс: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2012 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по музыке для 5-7 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 1ч в неделю, 34 ч в год:

**«Физическая культура»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «физическая культура» общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

-примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем раз­ви­тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков пси­хо­фи­зи­че­ского развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие задачи:

* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических све­дений по физкультуре;
* повышать уровень функционального состояния и резервных возможностей организма;
* формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учи­телем на уроках по физической культуре;
* воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа по «Физической культуре» составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и рассчитана:

в 5-9 классах на 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недель

Программа адаптирована к материально-техническим условиям учреждения и психофизическим особенностям детей. Она состоит из следующих основных разделов:

* Основы знаний о физической культуре;
* Легкая атлетика;
* Гимнастика;
* Кроссовая подготовка;
* Подвижные игры.
* Баскетбол

Учебники:

Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7., Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение 2020 г.

Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 8-9 кл., М.: Просвещение 2013 г.

**«Информатика»**

# Программа по информатике и ИКТ разработана для 8-9 классов общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ на основе рабочей программы по информатике и ИКТ для общеобразовательной школы под редакцией Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Содержание данной программы переработано и адаптировано в соответствии с психофизиологическими возможностями обучающихся с ОВЗ.

**Изучение информатики и ИКТ в 8-9 классе направлено на *достижение следующих целей*:**

* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
* научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.).
* формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
* формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей учащихся.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ *в 8-9 классе* необходимо решить следующие *задачи*:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* создать условия для овладения умениями пользоваться современными ИКТ технологиями.

**Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, рассчитана на 1час в неделю (34 часа в год).**

Содержание программы предполагает изучение следующих разделов: компьютер для начинающих, информация вокруг нас, информационные технологии.

Учебник Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Цель программы обучения по ОБЖ:**

- Обучение знаниям о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства, о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ).

***Задачи:***

1.Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

2.Развивать способности оценивать опасные ситуации в быту, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей и полученных знаний.

3.Вырабатывать умение предвидеть чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противостоять им;

4. Расширять у учащихся активный запас слов и понятий в области безопасности жизнедеятельности.

5. Воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

6.Развивать черты личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма.

7. Мотивировать постоянные потребности в соблюдении ЗОЖ.

8. Корректировать память, мышление, восприятие, внимание через темы курса ОБЖ.

9. Способствовать воспитанию ответственности, помощи в сложившихся чрезвычайных ситуациях, проявлению гуманизма.

Структура курса ОБЖ включает в себя три раздела. При этом количество тем может варьироваться:

**I Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.**

Обеспечивает формирование учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**II Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Способствует в усвоении знаний безопасности на дорогах, на воде, при пожарах, в различных жизненных ситуациях. Включает основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющих, о связи ЗОЖ с безопасностью жизнедеятельности человека.

**III Оказание первой медицинской помощи.**

Знакомит с правилами оказания первой медицинской помощи при ряде неотложных состояний.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8-9 классов составлена на основе авторской программы М.П. Фролова, М.В.Юрьевой, В.П. Шолох, под общей редакцией Воробьёва Ю.Л. Программа адаптирована для учащихся 8-9 классов «Общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35», с учётом их психофизического здоровья, возможности коррекции нарушений развития, социальной адаптации,. познавательных способностей, территориального проживания, заинтересованности в изучении данного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и личного опыта учащихся.

Обучение по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится с опорой на учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Учебник. Фролов М.П., Корнейчук Ю.Ю., Шолох В.П. Просвещение/Дрофа 2020 и «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Учебник Фролов М.П., Шолох В.П., Мишин Б.И. Дрофа/Астрель/АСТ 2020.

При проведении уроков учителем дополнительно используется учебно-методический комплект тетрадей: Смирнов А.Т. Хренников Б.О., Маслов М.В., под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2020, Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая тетрадь. ФГОС. Просвещение 2020. Комплект демонстрационных таблиц к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с методическими рекомендациями 5-11 классы и мультимедийные уроки по ОБЖ 5-9, 10-11 классы), а также «Учебное пособие для работы на уроке (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), 8,9 классы, рекомендованные для работы на уроке педагогическим советом МАОУ «ОШО с ОВЗ № 35», 2020.

**Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.**