Рабочие программы обучения 1 дополнительный - 4 класс составлены на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

**«Математика»**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми умениями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Начальный курс математики имеет **цель** развитие ребёнка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, контроль, самооценка и др.).

***Основной задачей обучения математики является***- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, при обучении математики ставится триада задач:

**I. Образовательные задачи:**

За период обучения учащиеся должны овладеть –

1. Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.

2. Простейшими измерительными навыками:

а) уметь пользоваться измерительными инструментами;

б) часами;

в) линейкой

г)  треугольником.

3.Должны называть  цифры.  Выполнять  различные арифметические действия  с  числами.

4. Различать и называть цвета.

6. Уметь решать простые арифметические задачи.

7. Должны иметь представления о  геометрических фигурах. Знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.

**2. Коррекционно - развивающие задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-  логического   (умение   видеть   и  устанавливать   связи  между предметами, явлениями и событиями).

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

4. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.

5. Формирование   умения   работать   по   словесной   и   письменной инструкции, по алгоритму.

6. Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей.

7.  Развитие связной речи.

8. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

**3. Воспитательные задачи:**

1. Умение работать в коллективе

2. Умение работать самостоятельно.

3. Умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.

4. Воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

5. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

6. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам,  раздаточному материалу.

***Методы обучения математики:***

Словесные, наглядные, практические: работа  с  учебником, упражнения, самостоятельная  работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

***Приёмы работы:***

   -   дидактические игры;

-   игровые приёмы;

-   занимательные упражнения;

-   создание увлекательных ситуаций;

-   сравнение (один из важных приёмов обучения);

-    материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в дополнительном первом **(I') классе** рассчитан на 99 ч в год (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в дополнительном первом составляет 3 ч в неделю.

Рабочая программа по математике для **1 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 3ч в неделю, 99 ч в год.

Рабочая программа по математике для **2 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа по математике для **3 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 136 ч в год.

Рабочая программа по математике для **4 класса** в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 4ч в неделю, 136 ч в год

***Учебники***

Алышева Т. В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение.

Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение.

 Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение

 Алышева Т. В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение

**«Русский язык»**

**Общая характеристика учебного предмета**

**В 1 дополнительном** классе решаются такие *задачи:*

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

 - чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

В период *обучения грамоте* **(1 класс):**

-углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;

-уточнение и развитие словарного запаса;

-формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как -средстве общения и источнике получения знаний;

-формирование умений строить простые предложения, вести беседу;

-выработка элементарных навыков грамотного письма;

**Во 2—4-м** классах решаются такие *задачи:*

-развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;

-дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;

-уточнение, расширение и активизация словаря;

-практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;

-выработка навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

**Основные направления коррекционной работы:**

\*развитие слухового восприятия и речевого слуха;

\*развитие зрительного и пространственного восприятия;

\*развитие пространственной ориентировки;

\*развитие координации движений кисти руки и пальцев.

\*коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

\*развитие устной речи и обогащение словаря;

\*коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

\*различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);

\*конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);

\*развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);

\*рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;

\*написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях;

\*написание строчных и прописных букв;

\*списывание с букваря и классной доски букв, слов, предложений.

При обучении русскому языку учащихся с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 66 ч. | 99 ч. | 102 ч. | 102ч | 102ч |

**Учебники**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Просвещение.

Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями– М.: Просвещение.

Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями– М.: Просвещение.

1. **«Чтение»**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.
4. **Добукварный период**составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора – двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

**Задачи добукварного периода:**

1. - подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
2. - прививать интерес к обучению;
3. - выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
4. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.
5. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Учащиеся знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук.*Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.
6. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.
7. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.
8. **Букварный период.**В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

**Задачи букварного периода:**

1. - ознакомить учащихся со звуковым составом русского языка;
2. - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
3. - закладывать основы овладения чтением.
4. В образовательных  учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью изменён порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.
5. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы
6. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

Основными методами обучения чтения является беседа, рассказ, работа с книгой. Главным компонентом беседы или рассказа является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки. При формулировании ответов на вопросы у детей закрепляется умение правильно строить предложения, описывая, они учатся связному высказыванию.

Система оценивания достижений обучающихся в «1» классе безотметочная, но успешное усвоение материала по данному предмету подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми

Изучение чтения в 2-4 классах направлено на достижение следующей цели: овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

**Задачами** преподавания чтения во **2 классе** являются следующие:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения;

-овладевать элементарными литературными представлениями и знаниями;

- осваивать культуру речи;

- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений;

- воспитывать интерес к чтению и книге; обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле; развивать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, навык полноценного чтения у учащихся с умственной отсталостью формируется медленно и с большим трудом. Поэтому, постепенное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно и в дальнейшем этот навык совершенствуется. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами, знакомятся с выразительностью речи. Усваивают содержание читаемого в процессе анализа произведения. При этом очень важно систематически работать по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения чтению следует уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития.

Основными **задачами** преподавания чтения в **3 классе** являются следующие:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать читательскую самостоятельность, культуру у учащихся;

- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- развивать и обогащать словарный запас учащихся;

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

 Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию связной речи. Продолжается систематическая работа над правильным, полным и последовательным пересказом, направленная на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Основными задачами преподавания чтения в **4 классе** являются:

***Задачи:***

- научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

**-** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы;

- совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас;

- корригировать недостатки развития познавательной деятельности.

Основными ***видами деятельности*** учащихся по предмету являются:

-осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

-соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

-чтение про себя простых по содержанию текстов;

-понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;

-установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;

-сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

-деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;

-подробный пересказ содержания прочитанного;

-драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;

-самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

-разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Учащиеся, усваивающие материал на минимальном уровне и по индивидуальной программе, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильного ученика по наводящим вопросам, пересказывать с помощью учителя по плану).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по чтению в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана:

- для 1дополнительного класса на 2 часов в неделю, 66 ч. в год;

- для 1 класса на 3 ч в неделю, 99 часов в год;

- для 2 класса на 4ч в неделю, 136 часов в год;

- для 3 класса на 4ч в неделю, 136 часов в год;

- для 4 класса на 3 ч в неделю, 136 часов в год.

**Учебники:**

**1 доп.-1 классы** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М:«Просвещение»

**2 класс** Ильина С.Ю.. Аксенова А.К. Головкина Т.М. Чтение.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. -М: «Просвещение»

**3 класс** Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. -М: «Просвещение»

**4 класс** Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М: «Просвещение»

**«Речевая практика»**

**Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Подраздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Материал реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

**Виды работ**: выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

**Виды работ**: Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

**Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций**» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в подготовительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 99 | 66 | 68 | 68 | 68 |

**Учебники:**

С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

**«Ручной труд»**

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать не нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству учащихся, обучающихся в общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в **дополнительном первом классе**  - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

**Задачи обучения в дополнительном первом классе:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

* получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Две трети учебного времени должны отводиться практической работе, изготовлению общественно полезных изделий.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;

- работа с бумагой;

- работа с нитками;

- работа с текстильными материалами;

- работа с металлоконструктором;

- работа с металлом (фольга);

- работа с тканью.

В первом классе учащиеся выполняют изделие по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы. Неоднократный фронтальный показ и индивидуальная помощь детям на этом этапе необходимы.

Во 2-4 классах учитель постепенно сокращает помощь и подводит школьников к более самостоятельной работе. Он следит за тем, чтобы ученики придерживались в работе составленного плана и правильно выполняли соответствующие приемы, соблюдали санитарно-гигиенические требования.

Программой по ручному труду предусматривается проведение нескольких экскурсий в природу и в школьные мастерские. Эти экскурсии, как правило, проводятся в начале изучения темы и служат для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала.

**Место учебного предмета в учебном плане**

1дополнительный-1 классы – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2 – 4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебники:**

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

**«Мир природы и человека»**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принцип, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Цель:**- формирование естествоведческих знаний у обучающихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

-обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

-конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

-вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

-в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

-корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинно- следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом учреждения рассчитана:

- 1 дополнительный класс 66 часа;

- 1 класс 66 часа;

- 2 класс 68 часов;

- 3 класс 68 часов;

 - 4 класс 68 часов.

**Учебники**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение.

**«Рисование»**

Цель – формирование основ творчества и художественного мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности, способствует духовно – нравственному развитию, патриотическому и эстетическому восприятию мира, воспитанию художественного вкуса, интереса и потребностей в общении с искусством, прекрасным в жизни и в творчестве.

Особое значение имеет общий подход к рисованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не предусматривающий их целенаправленной подготовки к профессиональным занятиям изобразительной деятельности. Надо оптимально использовать изобразительное творчество в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих умственно отсталым детям недостатков. Главной мотивацией к занятиям изобразительного искусства является их зрелищный характер

 **Задачи** учебного предмета «Рисование»:

-формировать эмоционально – положительное отношение к изобразительной деятельности и её результатам;

- познакомить с особенностями материалов и инструментов;

- развивать эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;

-развивать аналитико – синтетическую деятельность и деятельность сравнения, обогащать и совершенствовать представления;

- формировать практические умения в художественно – изобразительной деятельности;

-воспитывать умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами и самостоятельно.

Учитывая особенности детей, влияние социума, программа по некоторым темам была видоизменена.

**Общая характеристика учебного предмета «Рисование»**

«Рисование» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства, развития их творческих способностей, мотивации к творческой деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Рисование» планированием предусмотрены следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению), по памяти, по представлению; рисование на заданные темы; декоративное рисование; лепка объемного изображения и плоскостного изображения- с натуры или по образцу; по памяти; лепка на тему; лепка декоративной композиции; выполнение аппликаций с натуры и по образцу; по представлению; выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемой репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного творчества. В процессе обучения, у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения и навыки. Очень важно в подготовительном периоде обучения обратить внимание на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами, приобретаются первоначальные сведения о творчестве художников. Коррекционная направленность учебного предмета «Рисование» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов изобразительной деятельности. Комплексный подход в формировании графической деятельности, предусматривающий развитие сенсорной, познавательной, эмоционально-волевой и зрительно-двигательной сферы помогает более продуктивно решать специальные задачи.

**Описание места учебного предмета «Рисование» в учебном плане**

В 1 дополнительном классе – 2 часа в неделю, в 1 – 4 классах – 1 час в неделю.

**Учебники**

Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

**«Музыка»**

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

-развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

-развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

-обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

-реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане**

учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

В 1 дополнительном и 1 классах – 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах – 1 час в неделю.

**Учебники**

Евтушенко И.В. 1 класс. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Евтушенко И.В. 2 класс. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс– М.: Просвещение.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс– М.: Просвещение.

**«Физическая культура»**

***Основной целью*** *программы* является всестороннее раз­ви­тие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) в процессе приобщения их к физической культуре, сохранение и укрепление здоровья особенных детей, коррекция и компенсация недостатков физического и психического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных ***задач физического воспитания***:

* способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
* формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
* формировать знания представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни;
* приобщать детей к здоровому и безопасному образу жизни;
* способствовать коррекции и компенсации нарушений физического развития;
* содействовать раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формировать и способствовать привитию гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развивать у учащихся основные физические качества: сила, выносливость, гибкость, координация;
* способствовать укреплению здоровья, через повышение уровня функционального состояния и резервных возможностей организма;
* воспитывать нравственные морально-волевые качества (настойчивость, смелость, дисциплинированность, организованность и самостоятельность).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной, коррекционно-развивающей, воспитательной направленности каждого урока.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Данная рабочая программа по «Физической культуре» для **I(I1)**–**IV**классов составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и **рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). Программа** адаптирована к материально-техническим условиям учреждения. Она состоит из следующих основных разделов:

* основы знаний здорового образа жизни (Азбука здоровья),
* легкая атлетика,
* гимнастика (с включением фитбол-гимнастики),
* коррекционные упражнения,
* аэробика (с 3 класса),
* подвижные игры.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» обязательный предмет в начальной школе и на его преподавание введен дополнительный третий час. Поэтому содержание разделов программы дополнены учебным материалом с учетом особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

По причине условий материально-технического обеспечения исключены разделы: «Лыжная подготовка», «Коньки», «Плавание» и заменены на разделы: «Основы знаний ЗОЖ» (Азбука здоровья) и «Коррекционные упражнения» (для развития координационных способностей). С 3 класса введен раздел «Аэробика».

Учебники:

Матвеев А.П. Учебник для общеобразовательных школ. Физическая культура– М.: Просвещение.

Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы– М.: Просвещение.